

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет прикладной информатики
Экономической кибернетики



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Замотайлова Д.А.
протокол от 25.04.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент ИТ-проектов, управление жизненным циклом информационных систем

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедры экономического анализа Сапрунова Е.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.09.2017 № 922, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 13.07.2023 № 586н; "Руководитель проектов в области информационных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 27.04.2023 № 369н; "Руководитель проектов в области информационных технологий", утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2014 № 893н; "Специалист по информационным системам", утвержден приказом Минтруда России от 18.11.2014 № 896н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - получение представления и компетенций, достаточных для имитационного моделирования объектов различной природы (организационные и технические) в системах поддержки принятия решений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение типовых математических схем моделирования систем;;
- изучение статистического моделирования систем на ЭВМ;;
- ознакомление с основными языками имитационного моделирования систем;;
- изучение современных способов имитационного моделирования сложных экономических информационных систем..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен проектировать ис по видам обеспечения

ПК-ПЗ.1 Знает существующие методы построения моделей социально-экономических и организационно-технических систем, их архитектуры, а также теорию и средства проектирования структур данных и информационных процессов для проектирования ис

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн2 Возможности ис

ПК-ПЗ.1/Зн3 Предметная область автоматизации

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 Проводить переговоры с заинтересованными сторонами проекта в области ит

ПК-ПЗ.1/Ум2 Проводить интервью с заинтересованными сторонами проекта в области ит

ПК-ПЗ.1/Ум3 Разрабатывать документы проекта в области ит

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 Подготовка текста плана управления проектом в области ит и частных планов в его составе (управления качеством, персоналом, рисками, стоимостью, содержанием, временем, субподрядчиками, закупками, изменениями, коммуникациями)

ПК-ПЗ.2 Умеет анализировать данные, полученные по результатам моделирования, проектировать ис и проводить верификацию её архитектуры

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн1 Возможности типовой ис

ПК-ПЗ.2/Зн2 Предметная область автоматизации

ПК-ПЗ.2/Зн19 Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности при выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-ПЗ.2/Зн20 Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ис в экономике

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум1 Проводить переговоры с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-ПЗ.2/Ум2 Проводить презентации заинтересованным сторонам в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-ПЗ.2/Ум3 Подготавливать протоколы мероприятий в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв1 Выявление первоначальных требований заказчика к типовой ис на этапе предконтрактных работ

ПК-ПЗ.2/Нв2 Информирование заказчика о возможностях типовой ис на этапе предконтрактных работ

ПК-ПЗ.3 Владеет навыками применения современных инструментальных средств, при разработке моделей и проектировании информационных процессов для разработки ис

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн2 Предметная область автоматизации

ПК-ПЗ.3/Зн3 Возможности ис

ПК-ПЗ.3/Зн5 Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности при выполнении работ и управлении работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-ПЗ.3/Зн6 Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ис в экономике

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум1 Анализировать входные данные в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-ПЗ.3/Ум2 Планировать работы в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-ПЗ.3/Ум3 Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв1 Выбор технологии управления требованиями в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-ПЗ.3/Нв2 Представление заинтересованным сторонам исходных данных для разработки плана управления требованиями в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-ПЗ.3/Нв3 Согласование инженерно-технологического обеспечения плана управления требованиями с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5 Способен моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область

ПК-П5.1 Знает теорию и средства проектирования структур данных, моделирования прикладных (бизнес) процессов и предметной области

Знать:

ПК-П5.1/Зн1 Возможности типовой ис

ПК-П5.1/Зн3 Предметная область автоматизации

ПК-П5.1/Зн20 Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности при выполнении работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.1/Зн21 Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ис в экономике

Уметь:

ПК-П5.1/Ум1 Проводить презентации заинтересованным сторонам в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.1/Ум2 Проводить интервью с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.1/Ум3 Анализировать исходную документацию в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.1/Ум4 Работать с типовой ис в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.1/Ум5 Анализировать функциональные разрывы в рамках выполнения работ по созданию (модификации) и сопровождению ис

Владеть:

ПК-П5.1/Нв1 Сбор исходных данных у заказчика ис о его бизнес-процессах

ПК-П5.1/Нв2 Моделирование бизнес-процессов заказчика ис в типовой ис

ПК-П5.2 Умеет решать прикладные задачи с использованием современных компьютерных информационных технологий; анализировать и описывать прикладные (бизнес) процессы и предметную область

Знать:

ПК-П5.2/Зн1 Возможности типовой ис

ПК-П5.2/Зн2 Предметная область автоматизации

ПК-П5.2/Зн19 Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности при выполнении работ и управлении работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.2/Зн20 Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ис в экономике

Уметь:

ПК-П5.2/Ум1 Осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.2/Ум2 Анализировать исходную документацию в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.2/Ум3 Разрабатывать документы в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

Владеть:

ПК-П5.2/Нв1 Сбор исходных данных у заказчика ис о его бизнес-процессах в рамках проекта создания (модификации) ис

ПК-П5.2/Нв2 Описание бизнес-процессов заказчика ис на основе полученных исходных данных в рамках проекта создания (модификации) ис

ПК-П5.2/Нв3 Согласование с заказчиком ис описания его бизнес-процессов в рамках проекта создания (модификации) ис

ПК-П5.2/Нв4 Утверждение у заказчика ис описания его бизнес-процессов в рамках проекта создания (модификации) ис

ПК-П5.3 Владеет навыками применения современных инструментальных средств, при описании, проектировании и моделировании прикладных (бизнес) процессов и предметной области

Знать:

ПК-П5.3/Зн1 Возможности типовой ис

ПК-П5.3/Зн2 Инструменты и методы моделирования бизнес-процессов в ис

ПК-П5.3/Зн3 Предметная область автоматизации

ПК-П5.3/Зн4 Технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии

ПК-П5.3/Зн5 Технологии подготовки и проведения презентаций

ПК-П5.3/Зн6 Основы управления организационными изменениями
ПК-П5.3/Зн7 Архитектура, устройство и функционирование вычислительных систем
ПК-П5.3/Зн8 Коммуникационное оборудование
ПК-П5.3/Зн9 Сетевые протоколы
ПК-П5.3/Зн10 Основы современных операционных систем
ПК-П5.3/Зн11 Основы современных субд
ПК-П5.3/Зн12 Устройство и функционирование современных ис
ПК-П5.3/Зн13 Архитектура мультиарендного программного обеспечения
ПК-П5.3/Зн14 Основы иб организации
ПК-П5.3/Зн15 Современные стандарты информационного взаимодействия систем
ПК-П5.3/Зн16 Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций
ПК-П5.3/Зн17 Современные подходы и стандарты автоматизации организации
ПК-П5.3/Зн18 Основы теории систем и системного анализа
ПК-П5.3/Зн19 Методики описания и моделирования бизнес-процессов, средства моделирования бизнес-процессов
ПК-П5.3/Зн20 Системы классификации и кодирования информации, в том числе присвоения кодов документам и элементам справочников
ПК-П5.3/Зн21 Отраслевая нормативно-техническая документация
ПК-П5.3/Зн22 Источники информации, необходимой для профессиональной деятельности при выполнении работ и управлении работами по созданию (модификации) и сопровождению ис
ПК-П5.3/Зн23 Лучшие практики создания (модификации) и сопровождения ис в экономике
ПК-П5.3/Зн24 Принципы формирования и механизмы рыночных процессов организации
ПК-П5.3/Зн25 Основы менеджмента, в том числе менеджмента качества
ПК-П5.3/Зн26 Основы бухгалтерского учета и отчетности организаций
ПК-П5.3/Зн27 Основы налогового законодательства российской федерации
ПК-П5.3/Зн28 Основы управленческого учета
ПК-П5.3/Зн29 Основы международных стандартов финансовой отчетности
ПК-П5.3/Зн30 Основы управления торговлей, поставками и запасами
ПК-П5.3/Зн31 Основы организации производства
ПК-П5.3/Зн32 Основы управления персоналом, включая вопросы оплаты труда
ПК-П5.3/Зн33 Основы финансового учета и бюджетирования
ПК-П5.3/Зн34 Основы управления взаимоотношениями с клиентами и заказчиками
ПК-П5.3/Зн35 Основы теории управления
ПК-П5.3/Зн36 Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений
ПК-П5.3/Зн37 Методология ведения документооборота в организациях
ПК-П5.3/Зн38 Инструменты и методы определения финансовых и производственных показателей деятельности организаций
ПК-П5.3/Зн39 Основы организационной диагностики
ПК-П5.3/Зн40 Основы реинжиниринга бизнес-процессов организации

Уметь:

ПК-П5.3/Ум1 Проводить презентации заинтересованным сторонам в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.3/Ум2 Проводить интервью с заинтересованными сторонами в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.3/Ум3 Анализировать исходную документацию в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

ПК-П5.3/Ум4 Работать с типовой ис в рамках выполнения работ и управления работами по созданию (модификации) и сопровождению ис

Владеть:

ПК-П5.3/Нв1 Сбор исходных данных у заказчика ис о его бизнес-процессах в рамках проекта создания (модификации) ис

ПК-П5.3/Нв2 Моделирование бизнес-процессов заказчика в ис в рамках проекта создания (модификации) ис

ПК-П5.3/Нв3 Анализ функциональных разрывов и корректировка на его основе существующей модели бизнес-процессов заказчика ис в рамках проекта создания (модификации) ис

ПК-П5.3/Нв4 Согласование с заказчиком ис предлагаемых изменений его бизнес-процессов для реализации их автоматизации в типовой ис

ПК-П5.3/Нв5 Утверждение у заказчика предлагаемых изменений его бизнес-процессов для реализации их автоматизации в типовой ис

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Имитационное моделирование» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 5, Заочная форма обучения - 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Пятый семестр	108	3	47	1	14	16	16	61	Зачет с оценкой
Всего	108	3	47	1	14	16	16	61	

Заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы,	Внеаудиторная работа	Лабораторная (час)	Лекционные (час)	Практические (час)	Самостоятельная (час)	Промежуточные (час)
Пятый семестр	108	3	9	1	2	2	4	99	Зачет с оценкой
Всего	108	3	9	1	2	2	4	99	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Понятие и сущность имитационного моделирования.	26	1		4	6	15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Понятие и сущность имитационного моделирования.	26	1		4	6	15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Раздел 2. Математические предпосылки создания имитационной модели.	27		2	4	6	15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Математические предпосылки создания имитационной модели.	27		2	4	6	15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Раздел 3. Типовые системы имитационного моделирования.	27		4	4	4	15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 3.1. Типовые системы имитационного моделирования.	27		4	4	4	15	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Раздел 4. Планирование компьютерного эксперимента.	28		8	4		16	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Планирование компьютерного эксперимента.	28		8	4		16	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Итого	108	1	14	16	16	61	

Заочная форма обучения

		ная				а	ы	с
--	--	-----	--	--	--	---	---	---

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Понятие и сущность имитационного моделирования.	29	1		2	2	24	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Понятие и сущность имитационного моделирования.	29	1		2	2	24	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Раздел 2. Математические предпосылки создания имитационной модели.	27				2	25	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 2.1. Математические предпосылки создания имитационной модели.	27				2	25	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Раздел 3. Типовые системы имитационного моделирования.	27		2			25	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 3.1. Типовые системы имитационного моделирования.	27		2			25	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Раздел 4. Планирование компьютерного эксперимента.	25					25	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 4.1. Планирование компьютерного эксперимента.	25					25	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Итого	108	1	2	2	4	99	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Понятие и сущность имитационного моделирования.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Понятие и сущность имитационного моделирования.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Понятие и сущность имитационного моделирования.

Раздел 2. Математические предпосылки создания имитационной модели.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 2.1. Математические предпосылки создания имитационной модели.

(Очная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.)

Математические предпосылки создания имитационной модели.

Раздел 3. Типовые системы имитационного моделирования.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 3.1. Типовые системы имитационного моделирования.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 25ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Типовые системы имитационного моделирования.

Раздел 4. Планирование компьютерного эксперимента.

(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 25ч.)

Тема 4.1. Планирование компьютерного эксперимента.

(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 25ч.)

Планирование компьютерного эксперимента.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Понятие и сущность имитационного моделирования.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Статические модели демонстрируют:

1. Структуру объекта
2. Сущность объекта
3. Поведение объекта во времени
4. Реакцию объекта на различные факторы

2. Все многообразие моделей можно разделить на следующие группы:

1. Статические
2. Динамические
3. Реляционные
4. Математические

3. Соотнесите концепцию имитационного моделирования с определением.

- (1) в модели отражаются потоки реальных процессов в виде взаимодействий потоков различной природы [1] метод системной динамики
- (2) предполагает более детальное описание процессов, происходящих внутри моделируемого объекта [2] дискретно-событийное моделирование
- (3) оперирует в основном дискретными во времени процессами [3] агентное моделирование
- (4) используется для моделирования экономических объектов [4] потоковая концепция построения моделей

Раздел 2. Математические предпосылки создания имитационной модели.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расставить по порядку основные этапы имитационного моделирования.

- 1 формулирование проблемы
- 2 разработка модели
- 3 подготовка данных
- 4 трансляция модели
- 5 верификация и валидация
- 6 стратегическое и тактическое планирование
- 7 экспериментирование и анализ результатов
- 8 реализация и документирование

2. Запишите развернутый ответ.

В чем заключается метод статистического моделирования?

3. Реализацией равномерного распределения в среде имитационного моделирования GPSS World является:

1. UNIFORM
2. UNEFORM
3. UNIEFORM
4. UONIFORM

4. Реализацией треугольного распределения в среде имитационного моделирования GPSS World является:

1. TRANGULAR
2. TRIANGULAR
3. TRAIANGULAR
4. TREANGULAR

5. В среде “GPSS WORLD” блок ADVANCE отвечает за:

1. Изменение маршрута транзакта
2. Генерацию транзакта
3. Задержку транзакта
4. Уничтожение транзакта

Раздел 3. Типовые системы имитационного моделирования.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. В среде “GPSS WORLD” GENERATE отвечает за:

1. Изменение маршрута транзакта
2. Генерацию транзакта
3. Задержку транзакта
4. Уничтожение транзакта

2. Соотнесите закон распределения случайной величины с ее реализацией в среде имитационного моделирования GPSS World.

- | | |
|-------------------------------|---|
| (1) равномерное распределение | [1] UNIFORM (Stream, Min, Max) |
| (2) треугольное распределение | [2] TRIANGULAR (Stream, Min, Max, Locate, Mode) |
| (3) экспоненциальный закон | [3] EXPONENTIAL (Stream, Locate, Scale) |
| (4) распределение Пуассона | [4] POISSON (Stream, Mean) |
| (5) нормальное распределение | [5] NORMAL (Stream, Mean, StdDev) |

3. Соотнесите подходы, используемые при построении математических моделей процессов функционирования систем с конкретными их примерами:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| (1) непрерывно-детерминированный | [1] дифференциальные уравнения |
| (2) дискретно-детерминированный | [2] конечные автоматы |
| (3) дискретно-стохастический | [3] вероятностные автоматы |
| (4) непрерывно-стохастический | [4] системы массового обслуживания |
| (5) обобщенный, или универсальный | [5] агрегативные системы |

Раздел 4. Планирование компьютерного эксперимента.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расставить по порядку блоки при моделировании работы системы в течение 300 единиц времени, если заявки поступают каждые 3 единицы времени:

1. GENERATE 3
2. TERMINATE 0
3. GENERATE 300
4. TERMINATE 1
5. START 1

2. Расставить по порядку проблемы, возникающие при стратегическом планировании машинных экспериментов с моделями систем:

1. проблема построения плана машинного эксперимента
2. проблема наличия большого количества факторов
3. проблема многокомпонентной функции реакции
4. проблема стохастической сходимости результатов машинного эксперимента
5. проблема ограниченности машинных ресурсов на проведение эксперимента

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Пятый семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.4 ПК-ПЗ.5

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Основные характеристики организационно-технических систем
2. Классификационные признаки видов моделирования процессов и систем
3. Математическое моделирование процессов и систем
4. Сущность аналитического моделирования процессов и систем
5. Сущность имитационного и комбинированного аналитико-имитационного моделирования процессов и систем
6. Реальное и натуральное моделирование процессов и систем
7. Назначение и область применения теории моделирования систем
8. Основные понятия и определения теории моделирования систем
9. Перспективы развития методов и средств моделирования
10. Виды моделирования в зависимости от характера процессов в системе

2. Вопросы к зачету

11. Виды моделирования систем в зависимости от формы представления объекта
12. Использование в качестве математических моделей дифференциальных уравнений
13. Использование в качестве математического аппарата теории автоматов
14. Использование в качестве математических схем систем массового обслуживания
15. Основные подходы к описанию процессов функционирования информационных систем
16. Закон и алгоритм функционирования системы
17. Требования, предъявляемые к модели процесса функционирования системы
18. Основные этапы моделирования системы и их составляющие (подэтапы)
19. Построение концептуальных моделей информационных систем
20. Алгоритмизация моделей систем

3. Вопросы к зачету

21. Принципы построения моделирующих алгоритмов
22. Получение и интерпретация результатов моделирования систем
23. Понятие и сущность имитационного моделирования систем
24. Основные этапы имитационного моделирования
25. Стратегическое планирование имитационных экспериментов с моделями систем
26. Основные этапы стратегического планирования
27. Тактическое планирование имитационных экспериментов с моделями систем

28. Методика разработки и компьютерной реализации моделей процессов и систем
29. Управление модельным временем. Изменение времени с постоянным шагом
30. Управление модельным временем. Продвижение времени по особым состояниям

4. Вопросы к зачету

31. Непрерывно-детерминированные модели (D - схемы)
32. Дискретно-детерминированные модели (F - схемы)
33. Дискретно-стохастические модели (P - схемы)
34. Особенности функционирования исследуемой системы на вероятностных (стохастических) автоматах
35. Непрерывно-стохастические модели (Q - схемы)
36. Общая характеристика метода статистического моделирования систем
37. Сущность метода статистических испытаний (Монте-Карло)
38. Моделирование случайных воздействий на системы
39. Моделирование случайных событий
40. Моделирование дискретных случайных величин

5. Вопросы к зачету

41. Моделирование непрерывных случайных величин
42. Распределения случайных величин
43. Равномерный закон распределения случайных величин
44. Треугольное распределение случайных величин
45. Экспоненциальный закон распределения случайных величин
46. Распределение Пуассона случайных величин
47. Нормальный закон распределения случайных величин
48. Гамма-распределение и распределение Эрланга случайных величин

6. Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность языков моделирования систем
2. Программные свойства и понятия языков имитационного моделирования
3. Классификация языков моделирования систем
4. Пакеты прикладных программ моделирования систем
5. Особенности построения и использования в процессе моделирования систем пакета GPSS
6. Типы объектов, используемых в пакете GPSS
7. Особенности фиксации результатов машинного моделирования
8. Особенности машинного эксперимента с моделью системы
9. Анализ и интерпретация результатов моделирования на ЭВМ
10. Корреляционный анализ результатов моделирования на ЭВМ

7. Вопросы к зачету

11. Регрессионный и дисперсионный анализы результатов моделирования на ЭВМ
12. Оценка точности и достоверности результатов моделирования
13. Система (язык) GPSS: сфера применения, основные понятия. Примеры явлений предметной области, моделируемых транзактами
14. Система (язык) GPSS: сфера применения, основные понятия. Примеры явлений предметной области, моделируемых объектом GPSS «устройство»
15. Система (язык): сфера применения, основные понятия. Примеры явлений предметной области, моделируемых объектом GPSS «память» Система (язык): сфера применения, основные понятия. Примеры явлений предметной области, моделируемых объектом GPSS «память»

Заочная форма обучения, Пятый семестр, Зачет с оценкой

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3 ПК-ПЗ.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету

1. Основные характеристики организационно-технических систем
2. Классификационные признаки видов моделирования процессов и систем

3. Математическое моделирование процессов и систем
4. Сущность аналитического моделирования процессов и систем
5. Сущность имитационного и комбинированного аналитико-имитационного моделирования процессов и систем
6. Реальное и натуральное моделирование процессов и систем
7. Назначение и область применения теории моделирования систем
8. Основные понятия и определения теории моделирования систем
9. Перспективы развития методов и средств моделирования
10. Виды моделирования в зависимости от характера процессов в системе

2. Вопросы к зачету

11. Виды моделирования систем в зависимости от формы представления объекта
12. Использование в качестве математических моделей дифференциальных уравнений
13. Использование в качестве математического аппарата теории автоматов
14. Использование в качестве математических схем систем массового обслуживания
15. Основные подходы к описанию процессов функционирования информационных систем
16. Закон и алгоритм функционирования системы
17. Требования, предъявляемые к модели процесса функционирования системы
18. Основные этапы моделирования системы и их составляющие (подэтапы)
19. Построение концептуальных моделей информационных систем
20. Алгоритмизация моделей систем

3. Вопросы к зачету

21. Принципы построения моделирующих алгоритмов
22. Получение и интерпретация результатов моделирования систем
23. Понятие и сущность имитационного моделирования систем
24. Основные этапы имитационного моделирования
25. Стратегическое планирование имитационных экспериментов с моделями систем
26. Основные этапы стратегического планирования
27. Тактическое планирование имитационных экспериментов с моделями систем
28. Методика разработки и компьютерной реализации моделей процессов и систем
29. Управление модельным временем. Изменение времени с постоянным шагом
30. Управление модельным временем. Продвижение времени по особым состояниям

4. Вопросы к зачету

31. Непрерывно-детерминированные модели (D - схемы)
32. Дискретно-детерминированные модели (F - схемы)
33. Дискретно-стохастические модели (P - схемы)
34. Особенности функционирования исследуемой системы на вероятностных (стохастических) автоматах
35. Непрерывно-стохастические модели (Q - схемы)
36. Общая характеристика метода статистического моделирования систем
37. Сущность метода статистических испытаний (Монте-Карло)
38. Моделирование случайных воздействий на системы
39. Моделирование случайных событий
40. Моделирование дискретных случайных величин

5. Вопросы к зачету

41. Моделирование непрерывных случайных величин
42. Распределения случайных величин
43. Равномерный закон распределения случайных величин
44. Треугольное распределение случайных величин
45. Экспоненциальный закон распределения случайных величин
46. Распределение Пуассона случайных величин
47. Нормальный закон распределения случайных величин
48. Гамма-распределение и распределение Эрланга случайных величин

6. Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность языков моделирования систем

2. Программные свойства и понятия языков имитационного моделирования
3. Классификация языков моделирования систем
4. Пакеты прикладных программ моделирования систем
5. Особенности построения и использования в процессе моделирования систем пакета GPSS
6. Типы объектов, используемых в пакете GPSS
7. Особенности фиксации результатов машинного моделирования
8. Особенности машинного эксперимента с моделью системы
9. Анализ и интерпретация результатов моделирования на ЭВМ
10. Корреляционный анализ результатов моделирования на ЭВМ

7. Вопросы к зачету

11. Регрессионный и дисперсионный анализы результатов моделирования на ЭВМ
12. Оценка точности и достоверности результатов моделирования
13. Система (язык) GPSS: сфера применения, основные понятия. Примеры явлений предметной области, моделируемых транзактами
14. Система (язык) GPSS: сфера применения, основные понятия. Примеры явлений предметной области, моделируемых объектом GPSS «устройство»
15. Система (язык): сфера применения, основные понятия. Примеры явлений предметной области, моделируемых объектом GPSS «память» Система (язык): сфера применения, основные понятия. Примеры явлений предметной области, моделируемых объектом GPSS «память»

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ФРАНЦИСКО О. Ю. Имитационное моделирование: учеб. пособие / ФРАНЦИСКО О. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2017. - 183 с. - 978-5-00097-293-9. - Текст: непосредственный.
2. ФРАНЦИСКО О. Ю. Имитационное моделирование: практикум / ФРАНЦИСКО О. Ю.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 95 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Журавлева, Т. Ю. Практикум по дисциплине «Имитационное моделирование» / Т. Ю. Журавлева,. - Практикум по дисциплине «Имитационное моделирование» - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 35 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/27380.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Майер Р. В. Кибернетическая педагогика: имитационное моделирование процесса обучения / Майер Р. В.. - Глазов: ГИПУ им. В.Г. Короленко, 2014. - 141 с. - 978-5-93008-176-3. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/115071.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. znanium.com - Электронная библиотека

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <http://elibrary.ru/> - eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека [Электронный ресурс]

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

346мх

Компьютер персональный Hewlett Packard ProDesk 400 G2 (K8K76EA) - 1 шт.

Проектор ультра-короткофокусный NEC projector UM361X LCD Ultra-short - 1 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с

преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие

трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)